

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Харатиргенская начальная школа – детский сад»

669334, Россия, Иркутская область Боханский район, д.Харатирген, ул.Ленина, 49

e-mail: [eremeeva.faina@mail.ru](mailto:eremeeva.faina@mail.ru)

---

**Урок математики**

**1 класс**

**Тема: Перестановка слагаемых.**

**Работу выполнил учитель начальных классов:**

**Наерханова Е.А.**

**Предмет:** Математика.  
**УМК:** «Школа России».

**Тип урока:** урок открытия нового знания.

**Тема:** Перестановка слагаемых.

**Цель:** формирование ценностного отношения к определению, пониманию и применению переместительного свойства сложения в ходе коллективной, парной и самостоятельной учебно-познавательной деятельности под руководством учителя.

**Задачи:**

- **обучающие:** познакомить с правилом перестановки слагаемых, совершенствовать вычислительные навыки.
- **развивающие:** развивать логическое мышление и память, расширять кругозор.
- **воспитательные:** воспитывать трудолюбие, интерес к изучаемому материалу, взаимопомощь.

**Планируемые результаты.**

**Личностные.** Развитие навыков сотрудничества с учителем и сверстниками; формирование уважительного отношения к иному мнению.

**Предметные.** Знакомство с правилом переместительного свойства сложения, совершенствование вычислительных навыков.

**Метапредметные.**

- **Познавательные УУД:** учащиеся научатся выполнять вычисления вида  $*+1,+2,+3,+4$ ; решать задачи изученных видов; дополнять условие задачи одним недостающим данным; в сотрудничестве с учителем ставить и решать новые учебные задачи; делать умозаключения по результатам исследования.
- **Регулятивные УУД:** учащиеся научатся принимать и сохранять учебную задачу; адекватно воспринимать оценку учителя и товарищей; планировать свое действие; понимать возможность различных позиций других людей, отличных от собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии.
- **Коммуникативные УУД:** формируют коммуникативно-речевые действия, конструктивные способы взаимодействия с окружающими.

**Оборудование:** демонстрационные таблички с составом чисел 10, 9, 8, карточки для самостоятельной работы, компьютер, проектор;

**Оборудование у учащихся:** учебник: М.И. Моро, С.И. Волкова, С.В. Степанова «Математика», 1 класс, ч. 2, М., «Просвещение», 2013, тетрадь, числовой веер, раздаточный материал (круги красные и синие).

**Приложение:** презентация.

### Технологическая карта урока

Этапы урока	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	Формируемые УУД
<b>1.Организационный момент</b>	<p><b>Включение в деловой ритм. Слайд 1.</b>  <u>Чтение стихотворения:</u>                      Мы пришли сюда учиться,                      Не лениться, а трудиться.                      Работаем старательно,                      Слушаем внимательно.                      Давайте, ребята, повернемся друг к другу,                      улыбнемся и пожелаем доброго дня и                      хорошего настроения.                      – Мы будем на уроке думать? <i>(Да.)</i>                      – А может, будем спать?<i>(Нет.)</i>                      – Мы будем рассуждать? <i>(Да.)</i>                      – А в облаках летать? <i>(Нет.)</i>                      – Друг другу будем помогать? <i>(Да.)</i>                      Итак, улыбнитесь друг другу и за работу.                      - Сегодня на уроке вам предстоит сделать                      новые открытия. Вам в этом помогут                      ваши любимые герои мультфильмов.</p>	<p>Ученики приветствуют учителя. Подготовка класса к работе.</p>	<p><i>Личностные:</i> самоопределение;  <i>регулятивные:</i> целеполагание;  <i>коммуникативные:</i>                      планирование учебного                      сотрудничества с учителем и                      сверстниками.</p>

<p><b>2.Актуализация знаний</b></p>	<p>-Запишите дату в тетрадях.  <b>Чистописание</b>  Красиво по образцу запишите числа от 1 до 10.  <b>Игра "Найди закономерность" Слайд 2.</b>  -Совунья для вас приготовила разминку. Обсудите в паре, какой предмет должен быть в пустой клетке?  <b>Устный счёт</b>  <b>Игра "Засели домики"</b>  -Повторим состав чисел.  - Для чего нужно знать состав числа?</p> <table border="1" style="display: inline-table; margin-right: 20px;"> <tr><td colspan="2" style="text-align: center;"><b>10</b></td></tr> <tr><td style="text-align: center;">1</td><td></td></tr> <tr><td></td><td style="text-align: center;">6</td></tr> <tr><td style="text-align: center;">3</td><td></td></tr> <tr><td></td><td style="text-align: center;">8</td></tr> <tr><td style="text-align: center;">5</td><td></td></tr> </table> <table border="1" style="display: inline-table; margin-right: 20px;"> <tr><td colspan="2" style="text-align: center;"><b>9</b></td></tr> <tr><td style="text-align: center;">1</td><td></td></tr> <tr><td></td><td style="text-align: center;">4</td></tr> <tr><td style="text-align: center;">3</td><td></td></tr> <tr><td></td><td style="text-align: center;">7</td></tr> </table> <table border="1" style="display: inline-table;"> <tr><td colspan="2" style="text-align: center;"><b>8</b></td></tr> <tr><td style="text-align: center;">1</td><td></td></tr> <tr><td></td><td style="text-align: center;">3</td></tr> <tr><td style="text-align: center;">6</td><td></td></tr> <tr><td></td><td style="text-align: center;">4</td></tr> </table> <p><i>Молодцы ребята!  Бурные аплодисменты!</i></p>	<b>10</b>		1			6	3			8	5		<b>9</b>		1			4	3			7	<b>8</b>		1			3	6			4	<p><i>Минутка чистописания.</i>  Запись цифр по образцу.</p> <p><i>Работа в парах (обсуждение).</i>  <i>Проверка.</i></p> <p>Чтобы быстро считать.  На числовом веере показывают пропущенные числа.</p> <p>(Хлопают)</p>	<p><i>Коммуникативные:</i>  планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками; <i>познавательные:</i>  логические – анализ объектов с целью выделения признаков. Решают проблему, обсуждая и выдвигая гипотезы в совместной деятельности, сравнивают, анализируют, осуществляют поиск необходимой информации.</p>
<b>10</b>																																			
1																																			
	6																																		
3																																			
	8																																		
5																																			
<b>9</b>																																			
1																																			
	4																																		
3																																			
	7																																		
<b>8</b>																																			
1																																			
	3																																		
6																																			
	4																																		
<p><b>3.Постановка учебной задачи.</b></p>	<p>Активизирует знания учащихся. Создает <u>проблемную ситуацию</u>.  - Ребята, мы уже начали урок. А тему не определили. <b>Слайд 3.</b>  - Кар-Карыч предлагает сравнить числовые выражения в столбиках. Посмотрите на примеры. Что вы</p>	<p><i>Ставят цели, формулируют, уточняют тему урока.</i></p>	<p><i>Регулятивные:</i> целеполагание; <i>коммуникативные:</i> постановка вопросов;  <i>познавательные:</i> общеучебные – самостоятельное выделение – формулирование познавательной цели; <i>логическое</i> –</p>																																

	<p>заметили?(<i>названия компонентов действия сложения</i>).</p> <p>Слагаемые меняются местами. Чтобы вы хотели выяснить? - Нам предстоит с вами узнать, можно ли переставлять местами слагаемые. Чтобы разобраться в этом, предлагаю провести исследование.</p>	<p><i>Называют компоненты действия сложения (изменится ли результат сложения)</i></p>	<p>формулирование проблемы.</p>
<p><b>4.Изучение нового материала.</b></p>	<p><i>Организует учащихся по исследованию проблемной ситуации.</i></p> <p>-Положите слева 1 синий круг, справа 4 красных круга. Придвиньте к 1 кругу 4. - - Как вы думаете, сколько всего кругов? - Запишите числовое выражение в тетрадь называя компоненты и прочитайте результат действия сложения. - А теперь поменяйте круги местами. Придвиньте к 4 красным кругам 1 синий. Сколько стало кругов? - Запишите числовое выражение под первым. Прочитайте, называя компоненты и результат. - Сравните числовые выражения: как вы думаете, чем они похожи и чем отличаются? - <i>вы теперь можете назвать тему нашего урока?</i> - <i>чему должны научиться на уроке?</i> - Продолжим исследование. (Слайд 4.).</p>	<p><i>Практическая работа с раздаточным материалом. Запись в тетради. Ответы детей.</i></p> <p>- Слагаемые меняются местами, а результат остаётся тем же.</p>	<p><i>Регулятивные:</i> планирование, прогнозирование; <i>Познавательные:</i> моделирование, логические – решение проблемы, построение логической цепи рассуждений, доказательство, выдвижение гипотез и их обоснование; <i>коммуникативные</i> – инициативное сотрудничество в поиске и выборе информации.</p>

	<p>- Нюша решила друзей угостить ягодами вишни. Ягоды она разложила на две тарелки так:</p> <p>- Сколько всего ягод? Ребята как нам записать числовое выражение?</p> <p>- Нюша решила, что ягод недостаточно и поменяла тарелки местами. Объясните что же произошло?</p> <p>- Какое числовое выражение нужно записать?</p> <p>- Сравните полученные суммы и сделайте вывод.</p> <p>-Откройте учебник на с.14 и прочитайте вывод в красной рамке.</p> <p>- Совпал ли результат нашего исследования с математическим законом? <i>Молодцы ребята!</i> <i>Бурные аплодисменты!</i></p>	<p>Ответы детей по результату наблюдения.</p> <p>Формулируют вывод самостоятельно по результатам наблюдения. Чтение вывода вслух.</p>	
<p><b>5.Физминутка.</b></p>	<p><a href="http://fantazeri12.ucoz.ru/index/fizminutki/0-231">http://fantazeri12.ucoz.ru/index/fizminutki/0-231</a></p>	<p>Выполняют упражнения.</p>	
<p><b>6.Первичное закрепление.</b></p>	<p>- Как вы думаете, достаточно ли мы хорошо усвоили новое правило? Что нужно, чтобы закрепить результат нашего эксперимента?</p> <p><b>Работа по учебнику №1, с.14</b></p> <p>– Рассмотрите рисунок. Сколько красных точек на первой фишке домино? Сколько синих? Назовите пример.(<math>3+2=5</math>)</p> <p>– Как получили второй пример? (<i>Перевернули фишку</i>)</p>	<p><i>Постановка новой учебной задачи.</i></p> <p><i>Индивидуальная работа.</i></p> <p><i>Взаимопроверка.</i></p>	<p><i>Регулятивные:</i> контроль, оценка, коррекция; <i>Познавательные:</i> общеучебные – умение структурировать знания, выбор наиболее эффективных способов решения задач, умение осознанно и произвольно строить речевые высказывания, рефлексия способов и условий действия; <i>коммуникативные:</i></p>



	<p>-Догадайтесь ребята, какое число нужно вставить в окошко?</p> <p>-Самостоятельно решите новую задачу.</p> <p>- Кто решил правильно?</p>	<p>Чтение новой задачи. Запись решения.</p> <p>Проверка решения.</p>	
<p><b>7.Самостоятельная работа.</b></p>	<p><i>Организует деятельность по применению новых знаний.</i></p> <p><b>1.Работа в парах</b> <u>На столах карточки с примерами.</u> 5+7 2+8 9+2 6+3 6+4 9+2 3+6 4+6 8+2 7+5 - Соедините пары примеров с одинаковым ответом, не вычисляя их;</p> <p><b>2. Решение примеров индивидуально</b> <u>(сильные дети)</u></p>	<p>Ответы детей.</p> <p><i>Самостоятельная работа.</i></p>	<p><i>Регулятивные:</i> контроль, коррекция, выделение и осознание того, что уж усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения; <i>личностные:</i> самоопределение.</p>
<p><b>7.Рефлексия. Подведение итогов урока.</b></p>	<p>- Какой математический закон мы сегодня открыли?</p> <p>-Какое чувство вы испытали, когда сделали это открытие?</p> <p>Оцените свою работу смайликами.</p> <p><b>Слайд 7</b> Молодцы! Наши любимые герои благодарят вас за работу и дарят вам призы.</p>	<p><i>Осуществляют самооценку собственной учебной деятельности, соотносят цель и результаты, степень их соответствия.</i></p>	<p><i>Коммуникативные:</i> умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли; <i>познавательные:</i> рефлексия; <i>личностные:</i> смыслообразование.</p>

	Наш урок окончен. Спасибо вам за работу.		
--	--	--	--

**Прогнозируемые результаты:**

учащиеся в сотрудничестве с учителем и одноклассниками научатся:

- ставить и решать учебные задачи, делать умозаключения по результатам исследований;
- сложению с опорой на переместительный закон сложения;
- выполнять вычисления вида  $\dots \pm 1, 2, 3, 4$ ;
- дополнять условие задачи одним недостающим данным;
- решать задачи изученных видов.

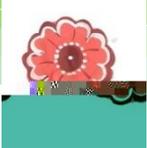
**ПЕРЕСТАНОВКА СЛАГАЕМЫХ**  
**урок математики**  
**1 класс**  
**УМК «Школа России»**

Составила : учитель  
МБОУ Харатиргенская НШ-Д/С  
НаерхановаЕ.А.

- \* Мы пришли сюда учиться,**
- \* Не лениться, а трудится.**
- \* Работаем старательно,**
- \* Слушаем внимательно.**

# Найди закономерность!



**Сравни !**

$2+4$

$4+2$

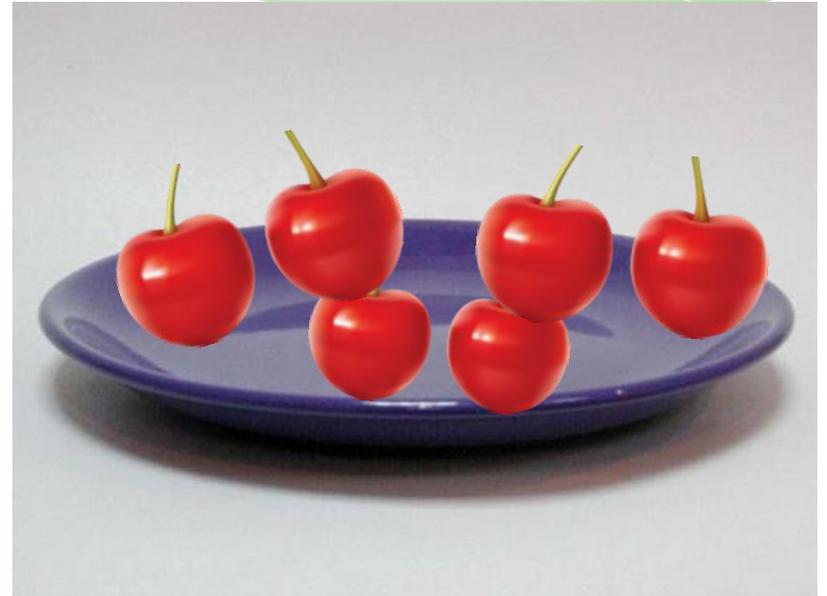
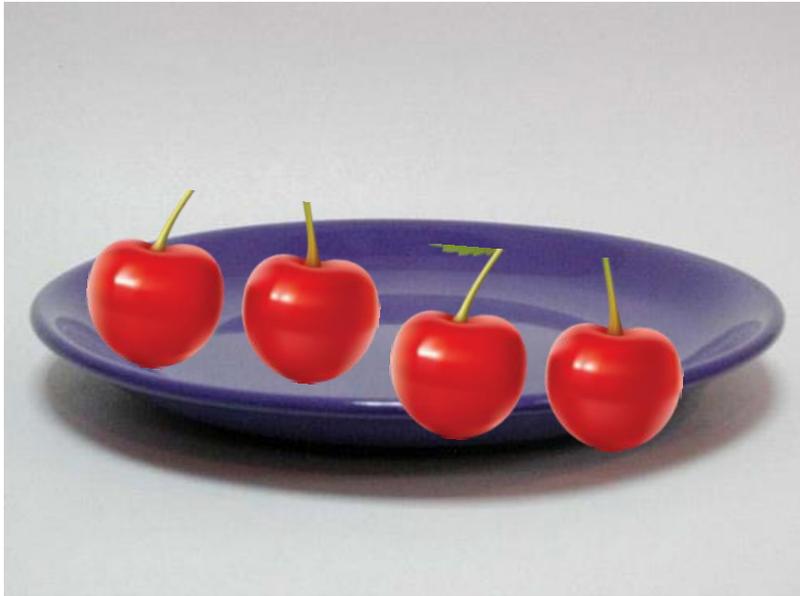
$3+1$

$1+3$

$1+4$

$4+1$





$$4 + 6 = 10$$

$$6 + 4 = 10$$

# Собери задачу !

Сколько кукол стало у Сони?

Ответ: 5 кукол.

У Сони было 3 куклы. После её дня рождения кукол у Сони стало на 2 больше.

$$3+2=5$$



# Кто прав?

$$4+3=7$$

Ответ: 7 страниц.



$$4+1=5$$

Ответ: 5 страниц.

# Проверь себя!



Молодцы!

# Спасибо за работу!

