

МБДОУ «Детский сад комбинированного вида № 127»

КОНСПЕКТ

интегрированной образовательной деятельности

«Экономика в сказке»

Подготовила:
воспитатель группы компенсирующей
направленности № 10
Пронская Светлана Александровна

КУРСК – 2020

Интегрированная образовательная деятельность

«Экономика в сказке»

«Путешествие в Сказкоград»

Цель: содействие финансовому просвещению и воспитанию детей дошкольного возраста, создание необходимой мотивации для повышения их финансовой грамотности.

Задачи:

- познакомить с понятием – ресурсы;
- формировать представление о товарах и товарно-денежных отношениях;
- развивать у детей умение подмечать в сказках простейшие экономические явления;
- выделять слова и действия, относящиеся к экономике;
- развивать речь, внимание, мыслительные операции;
- воспитывать любознательность.

Оборудование: доска, конструктор, мяч, карточки, палочка с копеечкой.

Мультимедийные средства обучения: ноутбук, мульти-медиапроектор, экран.

Ход:

Орг.момент

*Встанем в круг мы дружно,
Поздороваться нам нужно.
Говорю тебе «Привет!»
Улыбнись скорей в ответ.
Здравствуй правая рука,
Здравствуй левая рука,
Здравствуй друг, здравствуй друг,
Здравствуй весь наш дружный круг.*

В.: Ребята, а вы любите путешествовать? Сегодня мы отправимся с вами в увлекательное путешествие. Мы побываем в удивительной стране, поиграем и узнаем много интересного. А вот куда же лежит наш путь, вы узнаете, отгадав загадку:

*Бывают они медные, блестящие, бумажные,
но для любого из людей, поверьте, очень важные!*

Д.: Деньги, монеты

В.: А что такое деньги?

Д.: Деньги - это особый товар, который можно обменять на другие товары и услуги.

- Это банкноты или монеты.
- Это металлические и бумажные знаки

- Это вещь, от которой мы получаем пользу.

- Это то, что принимается в оплату за товары и услуги.

В.: Правильно, ребята, а для чего людям нужны деньги?

Д.: Покупать товар, копить, ездить в отпуск.

В.: Совершенно верно. Деньги нужны людям в современном мире, без них прожить невозможно. Вспомните, пожалуйста, героев сказок или мультфильмов, где они покупают, продают, меняют что-то, копят деньги (*«Лисичка со скалочкой», «Муха-цокотуха», «Трое из Простоквашино» «Приключения Буратино» и др.*)

В.: Молодцы, правильно, вы очень много знаете сказок и мультфильмов. Оказывается, даже сказочные персонажи живут так же, как и люди. Хотите больше узнать о них? Давайте отправимся в сказочный город **«Сказкоград»**.

В.: Ребята, на чем путешествуют сказочные герои? (*шапка-невидимка, ступа, сапоги-скороходы, ковер-самолет*)

В.: Вот мы и отправимся на ковре-самолете (*звучит запись сказочной музыки*)

В.: Вот мы и прибыли.

На экране появляется Муха-Цокотуха

В.: Вы узнали кто это? Правильно, ребята, это героиня сказки К. Чуковского *«Муха Цокотуха»*.

- Что муха нашла? (*«денежку»*).

В.: Что сделала муха?

Д.: *«Пошла муха на базар и купила самовар»*. А потом она пригласила всех на чаепитие.

В.: Муха потратила всю денежку? Экономно она поступила? Да, она хорошо провела время, но у нее ничего не осталось.

В.: А как бы вы предложили поступить мухе?

В.: Муха приготовила для вас **задание**.

Мишка продавал на рынке мед. На вырученные деньги он хотел купить малины. Его друг Сладкоежка продавал малину, чтобы купить липовый мед. Покупателей на рынке было мало, и торговля шла плохо. Медвежата загрустили. Какое решение могут принять медвежата, чтобы оба были довольны? (совершить обмен)

В.: Как называется такой обмен?

Д.: Товар на товар или бартер.

В.: Ребята вспомните, пожалуйста, сказку, где главная героиня совершала бартер.

На экране «Лисичка со скалочкой»

Д.: *«Лисичка со скалочкой»*

В.: Что же меняла лиса?

Д.: Скалочку на курочку, курочку на уточку, уточку на барашка.

В.: Молодцы, ребята, мы помогли мухе.

- Посмотрите, кто же здесь нас ждет?

- Это же плутишка **Буратино** - герой сказки **Алексея Толстого**.

У Буратино было 5 золотых. На эти деньги он хотел купить куртку папе Карло. На его пути встречаются лиса Алиса и кот Базилио. Они уговаривают его закопать эти деньги, якобы из них вырастет денежное дерево и денег у него станет много. Такое могло быть? (Нет, они его обманули).

- А экономно поступил Буратино, закопав сразу все деньги? (Нет. Нельзя доверять незнакомым людям)

Гимнастика для глаз

Д/И « Четвертый лишний»

Физминутка (музыка)

Раздать детям купюры номиналом: Рубль, 5 рублей, 50 рублей, 100 рублей, 1000 рублей. встать в порядке возрастания. От самой маленькой купюры, до самой большой, Игра проводится 2 раза.

В: Молодцы все справились с заданием. И мы с вами отправляемся дальше в путешествие.

На экране Кот Матроскин

В.: Кто это?

Д.: Кот Матроскин.

В.: Правильно, ребята, это герой сказки Э. Успенского «Трое из Простоквашино». Дети, как вы думаете, экономить - это хорошо? (Да)

В.: Как вы можете помочь родителям экономить деньги?

Д.: Не лить зря воду; уходя, выключать свет, без необходимости не включать электроприборы, беречь свое здоровье, чтобы не покупать лекарства, бережно относиться к своим вещам, ухаживать за ними, помогать выращивать овощи, чтобы их не покупать, не выпрашивать у родителей бесполезные вещи и игрушки.

В.: Правильно, дети, ведь на сэкономленные деньги родители могут вам покупать что-то полезное, ездить в отпуск или устраивать семейные праздники.

А сейчас поиграем в любимую **игру** Кота Матроскина «**Наоборот**».

Я буду называть различные экономические слова, а вы говорить мне слова-наоборот. Готовы? (с мячом)

Покупатель — продавец

Покупка — продажа

Трудолюбивый — ленивый

Много — мало

Дорого — дешево

Богатый — бедный

Доход — расход

Тратить — копить

Высокие /цены/ — низкие /цены/

Наличные — безналичные

На экране «Три поросенка»

В.: Дети, давайте вспомним сказку Сергея Михалкова «Три поросенка».

В.: Что общего у героев сказки? Что им всем было нужно? (*они строили дома*)

В.: Значит, у всех была потребность в жилье. Что использовал каждый из поросят в качестве строительного материала? Какой материал дороже? Крепче и надежнее?

В.: Дети, все эти материалы /используемые/ можно назвать одним словом— Ресурсы. Это новое для вас слово. Повторите. Экономика учит нас, как использовать ресурсы планировать работу. Ресурсы – это все необходимое для производства товаров и услуг.

В.: У дома должен быть красивый вид; он должен иметь крышу, окна, двери; необходимо выбрать прочный материал. А какой это материал? (*Шифер, кирпичи, блоки, песок, цемент, щебень, краски, оконные рамы, клей, обои, двери*)

В.: Это ребята не просто ресурсы – а строительные ресурсы. Ресурсы для строительства дома.

В.: Кто из 3 поросят лучше всех смог распределить свои ресурсы и построить прочный дом? Конечно Наф-наф. Он один смог правильно применить свои знания и умения на практике.

В.: А сейчас я вам хочу предложить **игру «построить дом»,** *последовательность (2 команды)*

***Звучит сигнал, что путешествие подходит к концу...
и отправляемся обратно на ковре – самолете ...***

Рефлексия:

В.: Где мы с вами сегодня побывали?

- Как называется сказочная страна?
- Какие герои сказок повстречались нам на пути?
- Какое задание показалось вам самым сложным, а легким, а интересным?
- Какие новые слова и понятия вы сегодня узнали?